Център за подкрепа за личностно развитие
Ученическо общежитие – Ловеч
гр. Ловеч жк. „Здравец” бл. 215
тел. 068/604-272 e-mail: info-1100323@edu.mon.bg

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦПЛР Ученическо общежитие Ловеч

За периода 2023г. – 2028г.

Стратегията за развитие на общежитието за периода 2023 – 2028г. е приета на заседание на педагогическия съвет / Протокол № 01/15.09.23г. ц актуализирана с Протокол №1/ 15.09.2025г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативни документи

- Стратегията за развитие на ЦПЛР Ученическо общежитие Ловеч се основава на принципите и изискванията на ЗПУО;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката в република България;
- Стратегия на намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;

- Общински политики в средното образование.

2. Кратка история

Центърът за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр.Ловеч е създаден като самостоятелно Ученическо общежитие през 1991 година. В него се обучават ученици от различни държавни и общински училища в града. Педагогическият колектив е съставен от преподаватели – възпитатели, чиито брой се е променял в съответствие с броя на учениците обитаващи общежитието. Много лични и професионални качества са необходими на работещите педагози, за да създадат екип, който да успее да обедини и работи с ученици от различни училища, с различни интереси и социален статус и различни географски области в България. В настоящия момент в центъра се обучават 105 ученика. За тях са осигурени много добри битови условия, педагогическа и психологическа помощ от 4 възпитателя, ди

За приобщаване на цялата ученическа общност в живота на общежитието е създаден Ученически съвет като орган за ученическо самоуправление.

3. Статистически данни

За учебната 2025-2026 г. в общежитието са настанени 77 ученика, разпределени в три групи. Поради основен ремонт на ученическото общежитие и невъзможност за живеене, в настоящия момент учениците са разпределени в две сгради- общежитието на Технически колеж и общежитието в ОУ „Св.св. Кирил и Методий“- кв. Гозница. Дейността в общежитията е обезпечена с педагогически специалисти.

Педагогическите специалисти са 5 – директор, един възпитател и трима старши възпитатели. Всички педагогически специалисти са с ОКС „Магистър“.

Непедагогическия персонал наброява 5 души.

II. SWOT – анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
- Осигуряване на равен достъп до подкрепа на личностно развитие; - Създадена е организация за	- Липса на мотивация на учениците за самостоятелен и системен учебен труд и	- Подкрепа на личностно развитие на учениците, проучване и оценка на	- Намаляване броя на учениците поради демографски срив в региона и ръст на миграцията в чужбина и в по- големите

работа в денонощен режим; - Привличане на учениците, като партньори в образователния процес и при реализиране на проекти; - Оптимален брой ученици в групите; - Успешни практики за задържане на учениците; - Достойно представяне на общински, областни и национални конкурси в различни области. - Ученическо самоуправление /ученически съвет/ - Кадрова осигуреност с квалифицирани педагози, - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики; - Системен контрол върху качеството на образователния процес; - Екипност и диалогичност в работата; - Добра координация и обмен на информация между възпитатели и класни ръководители, при работа с ученици с проблемно поведение и риск от отпадане; - Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; - Осигурени здравословни и безопасни условия за пребиваване, възпитание и образование на учениците; - Цялостен ремонт на	спазване на правила; - бедна езикова култура и липса на комуникативни умения и способности; - Недостатъчно взаимодействие на УС с груповите ръководства и педагогическия колектив; - Липса на специалист по английски език; - Недостатъчна степен на партньорство между общежитие – училище – семейство; - Формални и неизчерпателни практики на комуникация с родителите; - Липса на достатъчно добри условия за спорт и занимания по интереси; - Необходимост от подмяна на ВиК и електрическа мрежа - Покрив за ремонт; - Остарели компютърни конфигурации в КК; - Ограничен достъп до национални програми и програми на ЕС за разработване и реализиране на проекти. - Необходимост от саниране на сградата - Административна претовареност на ръководството, дефицит на време за активна	потребностите и интересите им; - Превенция на зависимостите, агресията и противообществените прояви; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Провеждане на индивидуални консултации по предмети; - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Възможност за кариерно развитие; - Използване на портфолиото, като инструмент за професионално развитие и оценка; - Използване на съвременни образователни технологии за изграждане на навици за онлайн взаимодействие с ученици, класни ръководители и родители в извънредни ситуации; - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне	населени места; - Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти; - Занижена родителска активност; - Наличие на ученици с неприемливо поведение и недостатъчно позитивни нагласи и мотивация за учебен труд; - Пропуски в познаването на нормативната уредба; - Тенденция към увеличаване на зависимостите / тютюнопушене, алкохол, упойващи вещества и др./; - Увеличаване броя на учениците, които се отглеждат от роднини или от непълни семейства;

училищното общежитие по проект на общината, видеонаблюдение, Wi – Fi мрежа; - Учебно-технически средства, преносими компютри, мултимедия, техника за размножаване; - Обезпеченост на спортни дейности – футболно, волейболно игрище, тенис на маса, два броя футболни джаги, топки за всички спортове, федербали, щахмат - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; - Управленска култура на ръководство – планиране, организиране, координиране и контрол; - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТБ, средства за облекло; - Съвместна работа с публичния сектор и неправителствени организации; - Добро институционално взаимодействие;	индивидуална работа с възпитатели и ученици. - Необходимост от активизиране на част от възпитателите и използване на потенциала им в екипната работа; - Липса на актуална информация за дейността на сайта на институцията;	на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал; - Ефективно управление на финансовите средства; - Обновяване и подобряване на МТБ по проект на общината; - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата; - Усвояване на средства по проекти; - Разширяване на обхвата на извънкласните дейности с цел задържане на учениците; - Партньорство с училища и публичен сектор; - Разширяване на връзките с НПО и разработване на проекти. - Рекламен мениджмънт, основаващ се на постиженията на учениците и учителите;	

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на центъра и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Центърът като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на възпитателите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда).

Политическа среда – разминаване между обществените потребности и продукта на образованието и - Несъответствие с Лисабонската стратегия за икономическо и социално обновление на Европа. Последствията са необходимост от качествена промяна в методите и организацията на обучението и възпитанието, ново отношение към ученика и учителя, децентрализация

Икономическа среда – тенденциите са нестабилна икономика и задълбочаваща се криза, ниска доходност на семействата, висок процент на безработни родители , ниско заплащане на учителския труд. Причините за това са - Недоразвит преход към пазарно стопанство, няма ясна национална стратегия за развитие на икономиката, няма ясно заявена потребност от бизнеса от квалифицирани кадри по професии, неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд. Последствията са - свиване на разходната част от бюджета на центъра, нисък Единен разходен стандарт, отпадане на ученици с нисък социален статус, недостатъчна материална осигуреност на ученика, ниска мотивация на възпитателите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните задължения

Социална среда - Тенденциите са насочени към влошаване на демографските показатели, ниска заинтересованост и отговорност на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене, нисък социален статус на учителите. Причините са - влияние на икономическата криза, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика към учителите, липса на мотиви семейството за потребност от образование, обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпност, ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия. Последствията са - намаляване на броя на учениците, нарастване на социалните различия между учениците, влошени показатели на възпитателната дейност, ниски мотиви за учене, негативно отношение към училището и образователните институции, очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологична среда – тенденции към - подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието, въвеждане на ИКТ, интернет, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Причините за това са -успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище, но все още не и в центровете за личностно развитие, неясни и неточно формулирани цели в образованието, не реформирана образователна система, която не съответства на новите потребности на обществото. Последствията са -

преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновационното мислене.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на възпитателния процес, педагогическото и психологическо подпомагане за личностно развитие на учениците.Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за продължаваща рецесия в Р. България поради влиянието на световната икономическа криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система като цяло и върху Центъра за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр. Ловеч.

IV. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности определя своята мисия – създаване на възможно най-добрите условия за развитие личността на всеки ученик, така че пълноценно да се интегрира в обществото и да се реализира на пазара на труда.

V.ВИЗИЯ

Утвърждаване на общежитието, като център за подкрепа за личностно развитие с педагогически функции, който обслужва учениците от област Ловеч в условията на денонощен режим на работа и запазването му като необходима и важна образователна структура. Това е институция на диалога и сътрудничеството, което е привлекателно за учениците, осигуряващо среда за качествено образование и възпитание, вдъхновяващо учителите, приобщаващо родителите.

VI.ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

- Утвърждаване на Центъра за подкрепа за личностно развитие- Ученическо общежитие Ловеч- като културно, възпитателно и информационно средище, в което да се осигури стабилност, ред и защита на децата в общежитието;
- Повишаване качеството на образователно- възпитателния процес и поставяне на ученика в центъра му;
- Повишаване на авторитета чрез ефективна система за управление, осигуряване на качествено образование и превръщането му в търсена институция;

2. Оперативни цели

- Консултативна дейност и занимания по интереси, съобразно потребностите на учениците, Наредбата за приобщаващо образование, годишните програми за възпитателната работа и възможностите на институцията;
- Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;
- Подобряване условията на живот и възпитание, чрез обновяване и ремонт на материално- техническата база;
- Приобщаване на родителската общност за активно партньорство в образователно- възпитателния процес;
- Осигуряване на широк спектър от форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество;

VI. ИНДИКАТОРИ

- Годишен план на дейностите;
- Актуализирани вътрешни правилници;
- Годишна програма за възпитателната работа по групи;
- Изградени комисии;
- Сформиран Ученически съвет;
- Създадени възможности за включване на учениците в различни занимания по интереси;
- Наличие на собствен сайт с актуална информация;
- Разнообразен библиотечен фонд;
- Наличие на архив на общежитието;
- Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- Добре изградена система за охрана и сигурност;
- Модерна и добре поддържана среда за живеене и възпитание;

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	СРОК	ЕКИП	ФИНАНСИРААНЕ
1.Повишаване качеството на образователно –	- Обогатяване речевата и писмената култура по	Постоянен	Възпитатели	Бюджет на общежитието

възпитателния процес	български език в консултативната дейност по всички предмети; - Обучаване на ученици за работа със специализирана литература; - Мотивиране и подготовка на учениците за участие в конкурси, състезания и др.; - Утвърждаване на ученическото самоуправление / открити дейности на УС и др./ - Включване на учениците в клубове по интереси и в разработване и реализиране на проекти; - Анализиране на резултатите от ОВД; - Използване	Постоянен Постоянен Постоянен Постоянен Периодично	Възпитатели Възпитатели Възпитатели Възпитатели Възпитатели, директор	Бюджет на общежитието, по проекти

	възможностите на библиотеката;	Постоянен	Възпитатели	
	- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на учителите, обмен на успешни педагогически практики;	Постоянен	Възпитатели, директор	Бюджета на общежитието, лични средства
	- Системни взаимодействия между възпитателите и класните ръководители на учениците;	Постоянен	Възпитатели	
	- Консултиране по учебни предмети;	Постоянен	Възпитатели, директор	
	- Кариерно ориентиране на учениците;	Постоянен	Възпитатели	
	- Занимания по интереси;		Възпитатели	
	- Библиотечно-информационно обслужване;	Постоянен	Възпитатели	
	- Грижа за здравето;	Постоянен	Възпитатели	Бюджет на общежитието
2.Провеждане на политика за подкрепа за личностно развитие	- Поощряване с морални и материални награди;	Постоянен	Възпитатели	Бюджет на общежитието

3.Качествено взаимодействие с родители и институции	- Психологическа подкрепа и дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;	Постоянен	Възпитатели	Бюджет на общежитието, дарения
	- Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация между педагогически специалисти и родители;	Постоянен	Възпитатели	
	- Установяване на система от форми за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации и решаване на конфликти;	Постоянен	Възпитатели	
	- Привличане на родителите за участие в организирани училищни дейности;	Постоянен	Възпитатели	
	- Създаване на база с данни и координати за своевременна връзка с ученици и родители;	Постоянен	Възпитатели, директор	

4.Подобряване на	- Изграждане на действаща система за професионално взаимодействие между възпитателите и класните ръководители на учениците; - Взаимодействие с местни културни обществени институции; - Контакти с ЦПЛР от страната; - Цялостен ремонт на ЦПЛР- УО - Осигуряване на ресурси за е - обучение; - Поддържане на външното и вътрешното озеленяване на общежитието;	През учебната година Постоянен Постоянен До 31.05.2026г. 2025/ 2026г.	Възпитатели Директор Директор Директор, комисия по МБ Директор, комисия по МБ Директор Домакин, работници поддръжка, хигиенисти	 Проект на Община Ловеч Бюджет на общежитието

условията на живот и възпитание	- Участие на клубовете по интереси в срещи и мероприятия извън гр.Ловеч	ежегодно	Директор, възпитатели	Бюджет на общежитието, работа по проекти, дарения, средства от наеми

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишено качество на образователно-възпитателния процес;
- Повишена професионална компетентност ни квалификация на педагогическите специалисти;
- Създадена благоприятна среда за обучение, възпитание и личностно развитие;
- Постигнато качествено взаимодействие с родители и институции;
- Подобрени условия за живот и възпитание.

Срокът за изпълнение на тази Стратегия е краят на учебната 2027/2028г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организация на работата в общежитието или в нормативната база на средното образование. Актуализацията се извършва основно в Плана за финансиране.

На основата на тази стратегия всяка година се приема годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.